РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО на педсовете Директор МКОУ

протокол № \_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_ «ООШ с. Тахтоямск"

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_ З.Е. Зыбина

 Приказ №\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО) ФГОС ДО МКОУ ООШ с. Тахтоямск

1.      Общие положения

1.1.  Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом  от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),  Уставом МКОУ ООШ с. Тахтоямск, Основной общеобразовательной программой ДО МКОУ ООШ с. Тахтоямск,

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями  обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров  у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учрежде­ния и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают  педагоги детской группы.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель:  сплочение родителей и педагогов детской группы и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- повышение правовой грамотности родителей в области защиты  прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся  принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия  детской группой с семьей со стороны специалистов:   воспитателя.

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы кратковременной группы пребывания детей

Достижению цели и задач способствуют принципы работы кратковременной группы пребывания детей:

-  функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детской группы и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной  русской  культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»,

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и  открытость (на сайте МКОУ ООШ с. Тахтоямск можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);

- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания Основной общеобразовательной программой ДО МКОУ ООШ с. Тахтоямск не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детской группы и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детской группой;

 - анализ промежуточных и конечных результатов совместной вос­питательной деятельности и содружества семьи и детской группой.

5. Организация  работы

5.1.  Педсовет МКОУ ООШ с. Тахтоямск  утверждает  план  работы по организации взаимодействия детской группы и семьи на учебный год.  Его содержание определяется задачами, стоящими перед КГПД и конкретными условиями ее работы. План работы Совета родителей КГПД согласовывается с директором МКОУ ООШ с. Тахтоямск.

5.2. Организация взаимодействия кратковременной группы пребывания детей и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по вос­питанию детей;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление программы совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия кратковременной группы пребывания детей и семьи:

*-* целенаправленность (каждое мероприятие  направлено на достижение конкретной цели по предупреждению ти­пичных ошибок родителей);

            - планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных  ориентиров и развитию личности ребенка);

            -конкретный и дифференцированный  подход  (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии цен­ностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к  организации взаимодействия кратковременной группы пребывания детей и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с орга­низацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

-одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последова­тельности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению во­просов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

-ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников КГПД с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

- семинары-практикумы;

- конференции для родителей;

- дни открытых дверей (откры­тые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

 - деловые игры;

- вечера вопросов и ответов (концентрированная педаго­гическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и про­ведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества кратковременной группы пребывания детей с семьей:

-  методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экс­пертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детской группой.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в МКОУ ООШ с. Тахтоямск атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педа­гогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий КГПД и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаи­модействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии,

 защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт МКОУ «ООШ с. Тахтоямск» с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива КГПД с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры,  и т.д.

6.   Контроль

6.1. Контроль  за организацией взаимодействия детской группы и семьи группах и  в МКОУ ООШ с. Тахтоямск возложена на директора школы.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий КГПД и  развития пространства является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления. Он определяет  стратегию развития детской группы, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского   общества в образовательном процессе детской группы, поселения, района.

6.3. В качестве общественной организации выступает   Совет родителей МКОУ ООШ с. Тахтоямск, (Совет родителей группы) – представительный орган родительской общественности.

 Совет родителей призван помогать детской группе в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Критерии оценки эффективности работы КГПД с семьей.

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю МКОУ ООШ с. Тахтоямск, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

-  Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в КГПД. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи КГПД в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в КГПД.

8.  Документация

-   планы работы с родителями КГПД, группы на учебный год;

- протоколы общих родительских собраний    (протоколы хранятся в   кабинете директора МКОУ ООШ с. Тахтоямск);

-  протоколы родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

-   конспекты мероприятий;

- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании   с выводами, сравнительный анализ мониторинга   КГПД.

-  протоколы заседаний Совета родителей  (хранятся  в делах КГПД в кабинете директора МКОУ ООШ с. Тахтоямск).