Управление образования администрации муниципального образования «Ольский городской округ»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.Тахтоямск»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель Управления Директор

МКОУ «ООШ с.Тахтоямск»

ОбразованияАдминистрации \_\_\_\_\_\_\_\_Шахурдина О.Д.

МО«Ольский городской округ» «04»\_апреля 2022г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Назаренко Приказ №32 п.5от 04.04.2022г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«Чайка»**

**При**

**МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Тахтоямск»**

**на 1-ю смену (июнь) 2022 г.**

*с.Тахтоямск*

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 4 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 5 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 5 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 7 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 7 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 9 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 9 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 10 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 10 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 10 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 11 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 11 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 11 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 11 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 12 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 12 |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | 12 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 12-13 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 13-14 |
| Приложения | 15-24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Тахтоямск» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающих к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Тахтоямск» (далее ЛОЛ) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с идеалом о высоконравственном, творческом, компетентном гражданином России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** **воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детский разновозрастной отряд, ключевым механизмом воспитания которого является временный детский коллектив.

- детско-взрослые, цель которого содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников, как общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий летнего лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка».Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» в которых принимают участие дети.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день |
| Знакомство с лагерем Добро пожаловать в детство!  (открытие лагеря, огонек знакомства)  01.06 | Причал  День права  02.06 | Причал  День здоровья  03.06 | Порт  «День экологии»  04.06 | Пристань  «День волшебных сказок»  06.06 |
| 6 день | 7 день | 8 день | 9 день | 10 день |
| Причал  «День правил дорожного движения  07.06 | Причал  «День спорта»  08.06 | Причал «День фантазий и юмора»  09.06 | Порт «День России»  10.06 | Порт  «День цветов»  13.06 |
| 11 день | 12 день | 13 день | 14 день | 15 день |
| Порт  «День юных талантов»  14.06 | Пристань «День игр, игрушек»  15.06 | Пристань  «День семьи»  16.06 | Порт  «День разных народов  17.06 | Порт «День творчества  18.06 |
| 16 день | 17 день | 18 день | 19день | 20день |
| Причал «День друзей»  20.06 | Причал «День воды»  21.06 | 22.06  Причал «День памяти» | 23.06 Порт «День волонтера» | Причал «День рекордов»  24.06 |
| 21 день |  |  |  |  |
| Порт  «Закрытие лагеря»25.06 |  |  |  |  |

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываем особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; формирование дружного отряда поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые принадлежат к коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонёк: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» имеет форму в виде отряда, следующей направленности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослого по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности постоянного органа: совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда:через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг, библиотекарь, цветовод, трудовик, художник), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления будет применяться метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через: сетевое взаимодействие с МКОУ СОШ п.Ола

- деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка».

В рамках направленности: физкультурно-спортивная «Умные игры».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

В ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» предполагается восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства, старейшинами села и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка», обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюль, рекреаций);

- облагораживание территории детского лагеря, оборудование спортивной площадки;

- оформление отрядного уголка, который позволит детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений);

- акцентировать внимание детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (вестибюль первого этажа, рекреация второго этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка», предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка», эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Воспитатель, является важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологическая тропа, профориентационные экскурсии, видео-экскурсии: по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых (воспитателя) и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка»:

- ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» размещается на базе МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Тахтоямск», расположенной в зоне жилой застройки, на обособленном земельном участке площадью 462 кв.м. , из общей площади озеленено деревьями 0,2га, село Тахтоямск-многонациональное село, коренное население представлено народами Севера: эвенами, ительменами.

-направленность ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» спортивно-оздоровительное, программа воспитания на 1 смену, сезонный режим, дневное пребывание:

Режим ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» включает: шестидневную рабочую неделю, с двухразовым питанием, состоящим из завтрака и обеда. 14 ч 30 минут заканчивается день в детском лагере, перед окончанием проводится членами самоуправления подведение итогов за прошедший день.

- социальным партнером выступает МКУ «Центр досуга с.Тахтоямск»;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря:

в детском лагере образован один отряд, разновозрастной от 6 лет 6 месяцев и до 12 лет, это учащиеся из 1 класса по 5 класс, а также будущие первоклассники.

- существенные проблемные зоны-малочисленный отряд, поручения будут выполнять одни и те же учащиеся, которые будут входить в совет лагеря, поручения могут выполняться на постоянной основе или по выбору воспитанников ежедневно, будет применяться метод чередования творческих поручений (ЧТП).

для ведения разнообразной досуговой деятельности привлекается коллектив МКУ «Центра досуга с.Тахтоямск»;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности-один воспитатель, выполняющий обязанности начальника летнего лагеря «Чайка».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, важно фиксировать личностные изменения у воспитанника.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей-экран настроения;

-Личностный рост;

-Физическое и психологическое здоровье-в начале и в конце смены;

- Приобретение опыта общения со сверстниками;

-Самореализация в творческой и познавательной деятельности-участие;

-Благоприятный психологический климат в детском коллективе- отзыв о проведенных мероприятиях

-Удовлетворенность детей-заполнение карты обратной связи: что понравилось, что не понравилось.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится в конце анкетирование воспитанников и родителей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение№1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» на 2022 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году культурного наследия народов России

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/  региональный | Детский лагерь | Отряд |
| «ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»  2.1. Модуль «Будущее России» | | | | | | |
| 1. | | Дни единых действий | 1 июня - День защиты детей;  6 июня - день русского языка;  9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;  12 июня - День России;  22 июня - День памяти и скорби;  27 июня -День молодежи; |  | 1 июня - День защиты детей;  6 июня - день русского языка;  9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;  12 июня - День России;  22 июня - День памяти и скорби;  27 июня -День молодежи; | 1 июня - День защиты детей;  6 июня - день русского языка;  9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;  12 июня - День России;  22 июня - День памяти и скорби;  27 июня -День молодежи; |
| 2 | | Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г |
| 3 | | Проведение всероссийских и региональных мероприятий:  «Колесо безопасности»-2022г | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г |
| 4 | | Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г | 01.06-25.06.22г |
| 5 | | Формирование межкультурных компетенций:  День России: встреча со старейшинами села «Жители села Тахтоямск-Герои Социалистического труда» | 10.06.2022г |  | 10.06.2022г | 10.06.2022г |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | | |
| 1 | | Утренняя линейка | 01.06.-25.06.22г |  | 01.06.-25.06.22г | 01.06.-25.06.22г |
| 2 | | Русские народные игры на свежем воздухе | 06.06.2022г |  | 06.06.2022г | 06.06.2022г |
| 3 | | всероссийский классный час «Эпоха славных дел» к 350-летию Петра I | 7 июня 2022 г | всероссийский классный час | 7 июня 2022 г | 7 июня 2022 г |
| 4 | | День цветов:  Концерт-ромашка | 13.06.2022г |  | 13.06.2022г | 13.06.2022г |
| 5 | | всероссийский челлендж – марафон «Путями Петра Великого» подробности по ссылке <https://vk.com/smart.skills?w=wall-138745440_4003> | 01.06.-25.06.22г | всероссийский челлендж – марафон | 01.06.-25.06.22г | 01.06.-25.06.22г |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | | | | | | |
| 1 | | Ознакомление с планом работы лагеря. | 01.06.2022г |  | 01.06.2022г | 01.06.2022г |
| 2 | | Занятия по интересам:  Настольные игры | 07.06.2022г |  | 07.06.2022г | 07.06.2022г |
| 3 | | Свободное время  ( рисование, лепка, аппликация)  Инсценирование сказок народов Севера и республики Калмыкии | 08.06.2022г |  | 08.06.2022г | 08.06.2022г |
| 4 | | День Фантазий и юмора»:  Юмористические игры | 09.06.2022г |  | 09.06.2022г | 09.06.2022г |
| 5 | | МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск»: День юных талантов:  интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 13.06.2022г |  | 13.06.2022г | 13.06.2022г |
| 6 | | День юных талантов: мини-футбол | 14.06.2022г |  | 14.06.2022г | 14.06.2022г |
| 7 | | День семьи: конкурс-караоке «Песня о маме, о семье» | 16.06.2022г |  | 16.06.2022г | 16.06.2022г |
| 8 | | День разных народов: конкурс на лучшего рассказчика сказок народов России  «Легенды и сказки земли Колымской» | 17.06.2022г | региональный | 17.06.2022г | 17.06.2022г |
| 9 | | Чтение художественной литературы: С.Олифер «Иду по тайге», творчество с писателем А.Мифтахдиновым | 21.06.2022г |  | 21.06.2022г | 21.06.2022г |
| 10 | | Просмотр видеофильма о водоёмах | 21.06.2022г |  | 21.06.2022г | 21.06.2022г |
| 11 | | День друзей: викторина «Хочу всё знать» | 20.06.2022г |  | 20.06.2022г | 20.06.2022г |
| 12 | | День памяти «Час мужества-Брестская крепость» | 22.06.2022г |  | 22.06.2022г | 22.06.2022г |
| 13 | | Игровая программа «Путешествие в страну этикета»;  Видеосюжеты «Добро не уходит на каникулы» | 23.06.2022г |  | 23.06.2022г | 23.06.2022г |
| 14 | | Песни о дружбе «Если с другом вышел в путь» | 25.06.2022г |  | 25.06.2022г | 25.06.2022г |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | | | |
| 1 | | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; | 01.06.2022г  25.06.2022г |  | 01.06.2022г  25.06.2022г | 01.06.2022г  25.06.2022г |
| 2 | | Торжественное открытие и закрытие смены (программы) | 01.06.2022г  25.06.2022г |  | 01.06.2022г  25.06.2022г | 01.06.2022г  25.06.2022г |
| 3 | | разработка, создание и лагерной и отрядной символики | 02.06.2022г |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 4 | | Квест «Отгадай, кроссворд» | 03.06.2022г |  | 03.06.2022г | 03.06.2022г |
| 5 | | Конкурсная программа «Смешинка» | 09.06.2022г |  | 09.06.2022г | 09.06.2022г |
| 6 | | День игр: подвижные народные игры на свежем воздухе | 15.06.2022г |  | 15.06.2022г | 15.06.2022г |
| 7 | | День семьи: игровая спортивная программа «Мама, папа и я-спортивная семья» | 16.06.2022г |  | 16.06.2022г | 16.06.2022г |
| 8 | | Соревнование по мини-пионерболу | 21.06.2022г |  | 21.06.2022г | 21.06.2022г |
| 9 | | День волонтера: помощь старейшинам и одиноким людям | 23.06.2022г |  | 23.06.2022г | 23.06.2022г |
| 10 | | Соревнование «Готов к труду и обороне» | 24.06.2022г |  | 24.06.2022г | 24.06.2022г |
| 11 | | Конкурс Мисс и мистер лагеря | 25.06.2022г |  | 25.06.2022г | 25.06.2022г |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | | | | | | |
| 1 | | Выбор в самоуправление | 01.06.- |  | 01.06.22г | 01.06.22г |
| 2 | | Линейка  (подведение итогов) | 01.06.-25.06.22г |  | 01.06.-25.06.22г | 01.06.-25.06.22г |
| 3 | | День творчества: ярмарка | 18.06.2022г |  | 18.06.2022г | 18.06.2022г |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | | | | | | |
| 1 | | Художественное направление: Подготовка к конкурсу «Нёлтэн» | 01.06.-25.06.22г | региональный | 01.06.-25.06.22г | 01.06.-25.06.22г |
| 2 | | Художественное направление: Мастер-класс «Цветочная поляна: дпи» | 13.06.2022г |  | 13.06.2022г | 13.06.2022г |
| 3 | | Техническое направление  День юных талантов:  ДПИ «Мастер своего дела» | 14.06.2022г |  | 14.06.2022г | 14.06.2022г |
| 4 | | Художественное направление: День семьи: традиции народного танца | 16.06.2022г |  | 16.06.2022г | 16.06.2022г |
| 5 | | физкультурно-спортивное направление: День разных народов: спортивные состязания народов разных стран | 17.06.2022г |  | 17.06.2022г | 17.06.2022г |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | | |
| 1 | Минутка здоровья | | 01.06.-25.06.2022г |  | 01.06.-25.06.2022г | 01.06.-25.06.2022г |
| 2 | Турнир по шашкам  «Твой ход» | | 02.06.2022г |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 3 | День здоровья  -мероприятие «За жизнь без наркотиков»  -Спортивный марафон | | 03.06.2022г |  | 03.06.2022г | 03.06.2022г |
| 4 | Спортивные игры на воздухе (волейбол) | | 06.06.2022г |  | 06.06.2022г | 06.06.2022г |
| 5 | «День спорта»: Эстафета с мячами. Подвижные игры «Мы за здоровый образ жизни!» | | 08.06.2022г |  | 08.06.2022г | 08.06.2022г |
| 6 | Просмотр презентации «Вред курения», фильмов о тренировках по различным видам спорта | | 08.06.2022г |  | 08.06.2022г | 08.06.2022г |
| 7 | День России:  Спортивный комплекс»  Северное многоборье | | 10.06.2022г  18.06.2022г |  | 10.06.2022г  18.06.2022г | 10.06.2022г  18.06.2022г |
| 8 | Малая спартакиада: сдача норм ГТО | | 13.06.2022г |  | 13.06.2022г | 13.06.2022г |
| 9 | Подвижные игры народов Севера на свежем воздухе | | 14.06.2022г |  | 14.06.2022г | 14.06.2022г |
| 10 | День друзей: спортивная эстафета | | 20.06.2022г |  | 20.06.2022г | 20.06.2022г |
| 11 | Развлекательная программа «Посоревнуемся» | | 23.06.2022г |  | 23.06.2022г | 23.06.2022г |
| 12 | День рекордов: полоса препятствий | | 24.06.2022г |  | 24.06.2022г | 24.06.2022г |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | | |
| 1 | | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» | 01.06.2022г |  | 01.06.2022г | 01.06.2022г |
| 2 | | Оформление отрядного уголка | 02.06.2022г |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 3 | | Рисунки к мероприятию: «Смешинка» | 09.06.2022г |  | 09.06.2022г | 09.06.2022г |
| 4 | | Фотовыставка «Открой для себя Тахтоямск» | 10.06.2022г | региональный | 10.06.2022г | 10.06.2022г |
| 5 | | Выставка книг: сказки народов России | 17.06.2022г |  | 17.06.2022г | 17.06.2022г |
| 6 | | Поделки: каменные узоры | 24.06.2022г |  | 24.06.2022г | 24.06.2022г |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | |
| 1 | | Инструктаж (правила поведения в лагере) | 01.06.2022г |  | 01.06.2022г | 01.06.2022г |
| 2 | | Инструктаж по ПДД, инструктажи по правилам поведения ЛДП, | 01.06.2022г |  | 01.06.2022г | 01.06.2022г |
| 3 | | День права  Разработка законов летнего лагеря | 02.06.2022г |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 4 | | Беседа «Осторожно, огонь!» | 02.06.2022г |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 5 | | Минутка безопасности «Дорога и пешеход» | 03.06.2022г |  | 03.06.2022г | 03.06.2022г |
| 6 | | «День Правил дорожного движения»: Практические занятия «В мире дорожных знаков» | 07.06.2022г |  | 07.06.2022г | 07.06.2022г |
| 7 | | День творчества:  Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» | 18.06.2022г |  | 18.06.2022г | 18.06.2022г |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с лагерем Добро пожаловать в детство! |  |  | 01.06.2022г | 01.06.2022г |
| 2 | | День права |  |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с лагерем родительское собрание | 31.05.2022г |  | 31.05.2022г | 31.05.2022г |
| 2 | | День права: информация для родителей | 02.06.2022г |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 3 | | День открытых дверей | 10.06.2022г |  | 10.06.2022г | 10.06.2022г |
| 4 | | День игр, игрушки: встречи «Семейные реликвии» (видеорассказы «Проект «Живая культура») | 15.06.2022г |  | 15.06.2022г | 15.06.2022г |
| 5 | | День семьи: игровая спортивная программа «Мама, папа и я-спортивная семья» | 16.06.2022г |  | 16.06.2022г | 16.06.2022г |
| 6 | | работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | 01.06.-25.06.2022г |  | 01.06.-25.06.2022г | 01.06.-25.06.2022г |
| 7 | | индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагога и родителей | 01.06.-25.06.2022г |  | 01.06.-25.06.2022г | 01.06.-25.06.2022г |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | | |
| 1 | | День экологии:  Экскурсия в лес.  Беседа «Ядовитые растения нашего леса» | 04.06.2022г |  | 04.06.2022г | 04.06.2022г |
| 2 | | велопрогулка | 09.06.2022г |  | 09.06.2022г | 09.06.2022г |
| 3 | | День цветов: экскурсия. Беседа о цветах | 13.06.2022г |  | 13.06.2022г | 13.06.2022г |
| 4 | | Экскурсия к реке. Беседа о воде «Капля жизни» | 21.06.2022г |  | 21.06.2022г | 21.06.2022г |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с профессией пожарного | 02.06.2022г |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | | | | | | |
| 1 | | Фотоотчет о проведенном дне в лагере | 01.06.-25.06.2022г |  | 01.06.-25.06.2022г | 01.06.-25.06.2022г |
| 2 | | День экологии:  Выпуск стенгазеты «Ядовитые растения нашего леса» | 04.06.2022г |  | 04.06.2022г | 04.06.2022г |
| 3 | | «День Правил дорожного движения»: конкурс рисунков по ПДД | 07.06.2022г |  | 07.06.2022г | 07.06.2022г |
| 4 | | День семьи: выставка фотоальбомов | 16.06.2022г |  | 16.06.2022г | 16.06.2022г |
| 5 | | Конкурс рисунков «Мы за мир» | 22.06.2022г |  | 22.06.2022г | 22.06.2022г |
| 6 | | Беседа о спортсменах Советского Союза и Российской Федерации, участвующих в летних сериях спортивных соревнований | 24.06.2022г |  | 24.06.2022г | 24.06.2022г |
| 7 | | Запись пожеланий от ребят | 25.06.2022г |  | 25.06.2022г | 25.06.2022г |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | |
| 1 | | «Центр Досуга с.Тахтоямск»  Концертно-игровая программа «Счастливого детства улыбки»- | 01.06.2022г |  | 01.06.2022г | 01.06.2022г |
| 2 | | ПЧ с.Тахтоямск  Тренировка по пожарной безопасности ( эвакуация детей при угрозе пожара) | 02.06.2022г |  | 02.06.2022г | 02.06.2022г |
| 3 | | МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск»  Просмотр видеофильма о природе Магаданской области | 04.06.2022г |  | 04.06.2022г | 04.06.2022г |
| 4 | | МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск.  Спортивный комплекс»  Спортивные игры | 04.06.2022г |  | 04.06.2022г | 04.06.2022г |
| 5 | | День «Волшебных сказок»  МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск»  Просмотр сказок , кукольный театр «Сказки народов России» | 06.06.2022г |  | 06.06.2022г | 06.06.2022г |
| 6 | | МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск.  Спортивный комплекс»  Игровая спортивная программа «Веселые старты!»  Спортивная эстафета | 08.06.2022г  18.06.2022г |  | 08.06.2022г  18.06.2022г | 08.06.2022г  18.06.2022г |
| 7 | | Сельская библиотека  Чтение юмористических рассказов | 09.06.2022г |  | 09.06.2022г | 09.06.2022г |
| 8 | | МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск. Игровая программа «Что, где, когда?» | 15.06.2022г |  | 15.06.2022г | 15.06.2022г |
| 9 | | МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск: День разных народов:историко-культурный и фольклорно-этнографический обзор территории Магаданской области | 17.06.2022г |  | 17.06.2022г | 17.06.2022г |
| 10 | | День творчества: мастер-класс по направлению «Северный танец» | 18.06.2022г |  | 18.06.2022г | 18.06.2022г |
| 11 | | МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск: просмотр художественного фильма «Три веселых лагерных смены» | 20.06.2022г |  | 20.06.2022г | 20.06.2022г |
| 12 | | МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск: просмотр художественного фильма «Армия трясогузки» | 22.06.2022г |  | 22.06.2022г | 22.06.2022г |