

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 15 от 29.08.2014г

«Утверждаю»
директор
МКОУ «ООШ с. Тахтаюмск»
З.Е. Зыбина
приказ № 65-3 от 01.09.2014г

Положение о внутренней системе качества
В МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Тахтаюмск»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Тахтаюмск» (далее — школа) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- федеральным законом «Об образовании в РФ» (п.13 ч.3, ч.7 статьи 28 ФЗ), ФГОС общего образования;
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ФГОС второго поколения;
- уставом школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОК) в школе и является локальным нормативным актом.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Анализ состояния и перспектив развития школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте школы.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

-качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
-качество процессов.

1.9.Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, своевременность и технологичность.

1.10.Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология ВСОКО

2.1.Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план работы школы, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

2.2.Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются председатель МО, учителя, члены родительского комитета.

2.3.Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО

3.1.Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
-определение и обоснование объекта оценивания;
-сбор данных;
-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
-обработка полученных данных;
-анализ и интерпретация полученных данных;
-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
-распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность.

3.3.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4.Методы проведения ВСОКО:

-тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации;
наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВСОКО школы:

4.1.Качество результата:

-оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам

- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

4.2. Качество условий:

4.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
- наличие образовательной программы;
- наличие рабочих программ или календарно-тематического планирования по всем предметам.

4.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;
- охват горячим питанием, социальные льготы;
- распространение опыта (наличие выступлений на районном, городском, Всероссийском уровнях, в т.ч. печатные работы, сайты);
- уровень заболеваемости детей;

4.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

4.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками, работа библиотеки и ИЦ;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

4.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы развития школы;
- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;
- наличие Совета родителей, ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.