

Госавтоинспекция Магаданской области рекомендует родителям ознакомиться с методическими рекомендациями по разработке и использованию маршрута движения школьника «Дом–Школа–Дом»

**Уважаемые родители!** Вы должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранять, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье. Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом–Школа–Дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода проезжей части дороги и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («дом – музыкальная либо художественная школа», «дом – спортивная секция», «дом – дом бабушки» и т.д.), а также планы микрорайона дома и школы с их описанием.

Во взрослении представлены методические рекомендации, которые помогут вам при составлении безопасного маршрута для ваших детей.

#### Методические рекомендации для родителей по разработке и использованию маршрута движения школьника «Дом–Школа–Дом»

##### Порядок составления безопасного маршрута движения школьника

1. Карту микрорайона дома и школы, которая станет основой для этой схемы, можно получить, например, с помощью карт из Интернета. После этого в любом направлении на основу названия объектов (школа, магазин, киотеатр, супермаркет, супер, детская поликлиника, кафе и т.п.), светофора, дорожные знаки, пешеходные переходы, места остановок маршрутных транспортных средств с указанием маршрутов и др. – всё, что поможет школьнику ориентироваться в дорожной обстановке. Необходимо выделить наиболее безопасные подходы к школе и другим объектам, изображенным на схеме. Места, требующие повышенного внимания ребенка, следует обозначить особо.

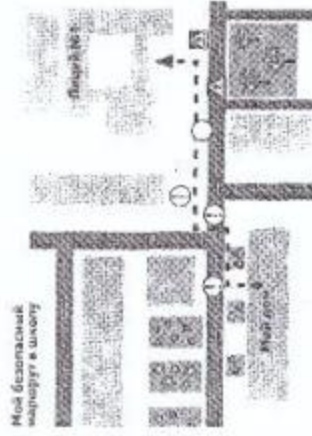
2. Вначале родители вместе со школьником проходят путь от дома до школы и обратно и отмечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (перекрестковые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасней, чем пешеходный переход без светофора, улица и участок, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

3. Выбирая вариант движения ребенка, родители накладывают его на схему

расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

Образцы схемы безопасного маршрута «дом–школа–дом»



4. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути «Дом–Школа–Дом»:

- выход из дома и первый переход проезжей части;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общешкольный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом (школьным) или маршрутным транспортом);
- последний переход проезжей части и вход в школу.

На пути «Дом–Школа–Дом» участки те же, но отбрасывается выход из школы и последний переход проезжей части и входа в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на перекрестковых паритетах двоекварт, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

А) Если переход не регулируется светофором, то в описании перехода пишут слова: когда приближается грузовик или автобус, садит него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, полкисать, пока она отъездет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

Б) Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый сигнал. Если сигнал красный или желтый – идти нельзя, даже если машина нет. Надо указать правила так же, как их указывает водителю. При переходе на зеленый сигнал светофора надо тоже наблюдать за обставоной, заметить машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересякая путь движению пешеходов.

В) Для каждой улицы, которую приходится переходить, делается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность наличия машин и пешеходов, ширина, состояние асфальта, состояние тротуара, состояние газонов и т.д.

Г) В местах посадки и общественного транспорта делается запись: *при посадке в автобус сидеть, опустить от края тротуара, т.е. автобус может затормозить, особенно в дождь, снег или гололед. Если автобус не останавливается, к двери не подходить!* В посадочной момент при отрывании автобуса не садиться – может произойти авария. Особенно опасна посадка детей – после завершения движения можно попасть под колеса!

Д) В местах выхода из общественного транспорта делать запись: *заранее подготавливаться к выходу. Не опаздывать при выходе – можно пропустить двери. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить проезжую часть, делается запись: *подождале, пока не уедет автобус! Не-за автобус выходить раньше времени опасно. Подойдите к перекрестку (внешнему переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!**

Е) Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить толпившихся и отходящих от обочины за дорогой. Делается запись: *перед переходом проезжей части внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разогнаться запрещено!*

Ж) У выхода из школы. Делается запись: *переход только шагом! Большая часть пешеходный возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!*

З) Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность упасть, разойтись или заневолив, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины.

И) При оформлении маршрута на более сложной линии со спуском и подъемом «I» на линии обозначается путь движения на дома в школу, путь из школы домой обозначается также, только над линией ставится цифра «2».

Не рекомендуется (по возможности) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две заявки «Характеристика улицы» («точка зрения ее опасности») и «Советы по переходу проезжей части».

5. После составления маршрута родители, сопровождающая мать или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первокурсника и несколько раз – для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добывают практического опыта посещения школьного маршрута безвзвешенного движения по маршруту, выявляя при этом все опасности, которые указаны в описанном маршруте.

А) Сопровождающая школьница, родители отработавшие привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом,

спешку или гонимые углем, не спеша, типичного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынная.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус – *появой спешки!*

Отрабатывается осторожность при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность – при возвращении домой, сзади дом на противоположной стороне улицы. Крайне важно добиваться, чтобы любой пешеход, мешающий осматривать улицу, сам по себе рассматривался школьником как объект опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

Б) *Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены «Проверочная к заданиям и навыкам школьница».*

Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользоваться очками. Главная сложность улицы в наблюдении заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление движения не так просто, как кажется на первой взгляд.

#### На что обратить внимание при оформлении маршрута

1. Школа и прилегающая территория. Особенности дорог, все места с ограниченными обзором, основные помехи обзору, основные маршруты перехода проезжей части дороги детьми, ведущими в школу и из нее.

2. Перекресток. Особенности подхода к перекрестку пешеходов. Правила перехода проезжей части дороги, сигналы светофора и т.д.

3. Выделенная территория (взлетная зона). Бурля выветривал. Здесь нередко лет разлетаются на тротуар и проезжую часть. Пешеходы и автомобилисты имеют одно дорожное пространство. Припаркованные автомобили ограничивают обзор. Кроме того, любая из них может попасть в любой момент.

4. Игровая площадка во дворе. Значитую игровые площадки отведены от основной части игровых территории. Игровые условия. Загромождения, дети могут выбежать за ее пределы.

5. Проезд в дворовую территорию. Остановился для наблюдения как при переходе проезжей части улицы, что из двора не вылезает автомобиль.

6. «Пустынная» улица. Даже если не видно автомобилей, присоставившись, осматривая и переходя сложными шагами.

7. Дорога с интенсивными движениями. Проезжую часть такой дороги обязательно переходить только по обочине/длинной пешеходной дорожке.

8. Место остановки маршрутных транспортных средств (например, автобуса). Есть риск, что сигналы поскользнуться тогда на проезжую часть. Бурля выветривал и острокань.

9. Регулируемый перекресток. Всегда дожидаясь зеленого сигнала пешеходного светофора! Перед тем как переходить проезжую часть дороги, убедись, что на твоих пути нет автомобилей, в том числе поворачивающих под зеленого свету



**Объезды и проходы дорог, на которых следует обратить внимание водителя при оказании беспрепятственного маршрута.**

- Узкая дорога с интенсивным движением. На узких городских дорогах пешеход как правило, менее осторожен, чаще невнимателен, так как для перехода проезжей части дороги требуются считанные секунды. На таких дорогах пешеход пешеход выводит на проезжую часть, даже не осознав её.
- Широкая дорога с интенсивным движением. Переход таких дорог опасен тем, что за время перехода обстановка на дороге может внезапно измениться, а пешеход не может так быстро покинуть проезжую часть дороги, как на узких дорогах.
- Парковка вдоль края проезжей части. Здесь автомобили, водители которых ищут место для парковки, двигаются медленно, но за ними может скрываться другая автомобиль, который движется с более высокой скоростью. Кроме того, большое число стоящих (принудительно) автомобилей у края проезжей части дороги закрывают обзор.
- Обзору проезжей части дороги также могут мешать кусты, деревья, близко расположенные к проезжей части дороги строения, заборы, оставшиеся на проезжей части маршрутного транспортного средства.
- Автомобили могут появиться неожиданно из-за поворотов дороги.
- Особое внимание – местам, где возможно движение транспорта с высокой скоростью.
- Арки домов, проезды во внутреннюю территорию, выходы с территории предприятий, подземных парковок. Здесь возможна выезда автодрейфера.
- Движение крупногабаритных машин (автобус, грузовик). Вероятны случаи, когда за одной машиной скрывается другая – движущаяся в ту же сторону или навстречу.
- Места, где возможно движение автотранспорта задним ходом.

**Рекомендуем**

1. Вместе с ребёнком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно ознакомиться по какому маршруту идти ребёнку.
2. Дома вместе с ребёнком составить схему рекомендуемого маршрута и обсудить его детали.
3. Пройти маршрут вместе с ребёнком повторно, проверив его способность кроссолому, как правильно поступать в том или ином случае.
4. Регулярно тренировать навыки ребёнка, проверяя его знания в навыках пешехода.

