**Отчет о проделанной работе в кратковременной группе пребывания детей 2018 - 19 учебного года.**

Воспитатель: Шахурдина.Н.Н

Работаю в кратковременной группе пребывания детей при МКОУ «ООШ с. Тахтоямск». Группу посещали дети четырех возрастов: вторая младшая - средняя - старшая – подготовительная - В группе 8 детей: 5 мальчиков и 3 девочки. Режим работы пятидневный. Обучение и воспитание в группе ведется на русском языке.

Развивающая предметная среда в группе оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и способствуют гармоничному развитию личности. В группе рационально размещены центры детской деятельности: развития речи, художественного творчества, опытно-экспериментальный, экологический, сюжетно-ролевых игр, музыкальный, для игр со строительным материалом и конструкторами и библиотека. Имеются дидактические игры, раздаточный и демонстрационный материал не в полном комплекте, пособия. В групповой комнате есть игрушки. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Имеется уголок для родителей. С первых дней пребывания ребенка в группе старалась расположить его к себе, сверстникам, облегчить переход к новым условиям жизни.

Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

**.** забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

**.** создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

**.** творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

**.** вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

**.** уважительное отношение к результатам детского творчества;

**.** обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

**.** координация подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы и МКОУ «ООШ с. Тахтоямск» в целом;

**.** соблюдение преемственности в работе детской группы и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

При решении этих задач учитывала принцип дошкольной дидактики:

принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;

принцип последовательности;

принцип систематичности;

принцип повторности.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми представлен по следующим направлениям:

-Физическое развитие: образовательные области «Здоровье» и «Физическая культура».

-Познавательно-речевое развитие: образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

-Художественно-эстетическое развитие: образовательные области «Художественное творчество», «Музыка».

-Социально-личностное развитие: образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность».

К вопросам о физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом и нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому любой педагог-дошкольник должен закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни. Каждый день проводила зарядку, дыхательные упражнения, подвижные игры. Детям очень нравились игры-эстафеты. Занятия по физической культуре проводила два раза в неделю. Для родителей были предоставлены консультации «Здоровье всему голова», «Организация самостоятельной двигательной деятельности детей». Так же оформила памятки «Формирование здорового образа жизни у детей». Проводила кружок «Крепыш» 1 раз в неделю.

Результаты мониторинга, проводимые в группе показали:

ЗДОРОВЬЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 33% | 50% | 100% | 100% |
| средний | 66% | 50% | 0% | 0% |
| низкий | 0% | 0% | 0% | 0% |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 0% | 0% | 0% | 0% |
| средний | 33% | 50% | 50% | 100% |
| низкий | 66% | 50% | 50% | 0% |

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В среднем дошкольном возрасте улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитировали голоса животных, интонационно выделяли речь тех или иных персонажей. Рассказывали истории, активно сопровождали речью свою деятельность. Дети старшего возраста участвовали в беседе, оценивали ответы сверстников, составляли рассказы по сюжетным картинам, пересказывали небольшие литературные произведения, подбирали к существительным прилагательные. Дети подготовительной группы владели диалогической и монологической формами речи, свободно общались с детьми и со взрослыми, адекватно использовали вербальные и невербальные средства общения.

КОММУНИКАЦИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 33% | 50% | 0% | 0% |
| средний | 33% | 50% | 50% | 100% |
| низкий | 33% | 0% | 50% | 0% |

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении. Образовательная область «Познание» включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Реализация программных задач осуществлялась в повседневной жизни и во время занятий. Детей знакомила с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касались то одной, то другой сферы действительности. Через проектную деятельность закрепляла знания об временах года. В течении года делали с детьми проекты и рисунки по темам: «Осенние дары природы», «Пришла зима», «Новый год», «Юные волшебники», «Защитники Отечества», «Неделя книги», «Космические просторы», «День Победы!». Подбирала иллюстрированный материал, художественное слово по всем темам. Рассматривали репродукции картин известных художников, читали произведения об временах года и в течении всего года читали книгу Л.С. Давыдовой «Живой родник»

ПОЗНАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 33% | 50% | 0% | 100% |
| средний | 33% | 50% | 50% | 0% |
| низкий | 33% | 0% | 50% | 0% |

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру. Программные задачи решала на занятиях и вне их. Детям по возможности читала каждый день, продолжала развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Учила внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Объясняла доступные детям жанровые особенности сказок рассказов, стихотворений. Посещали библиотеку для знакомств с книгами, обращала внимание детей на оформление книги. Вместе с детьми группы «лечили» групповские книги.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 33% | 50% | 0% | 100% |
| средний | 33% | 50% | 50% | 0% |
| низкий | 33% | 0% | 50% | 0% |

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» - это рисование, лепка и аппликация. Во время занятий по рисованию учила детей передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Закрепляла умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Знакомила детей с изделиями народных промыслов, с произведениями живописи. Большое внимание уделяла на рисование образов-символов русских узоров. С детьми составляли узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи и учу чередовать эвенские узоры. Используя различный пластилин, закрепляла умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Лепили птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности. На занятиях по аппликации закрепляла умение умело и аккуратно пользоваться ножницами, клеем. С целью создания выразительных образов познакомила с приемом обрывания. В своей работе использовала нетрадиционные методы. Не только на занятиях, но и в свободное время, дети с большим удовольствием рисовали, лепили, вырезали, творили.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 0% | 0% | 0% | 0% |
| средний | 50% | 50% | 50% | 100% |
| низкий | 50% | 50% | 50% | 0% |

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Организацию трудовой деятельности осуществляла через самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Знакомила детей с трудом взрослых, формировала у детей представления об общественной значимости труда, воспитывала уважение к людям труда и бережное отношение к его результатам.

ТРУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 0% | 0% | 0% | 0% |
| средний | 50% | 50% | 50% | 100% |
| низкий | 50% | 50% | 50% | 0% |

Большое внимание уделяла на обучение детей правилам дорожного движения и правилам безопасности в различных ситуациях. Создала условия в группе для изучения с детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляла знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирала художественную литературу и слайды, плакаты, презентации, которые способствовали изучению и закреплению правил дорожного движения. Организовала образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, наблюдения. Проводила с детьми беседы о безопасности в доме, об опасностях на воде, на улице, в лесу.

БЕЗОПАСНОСТЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 0% | 0% | 0% | 0% |
| средний | 50% | 50% | 50% | 100% |
| низкий | 50% | 50% | 50% | 0% |

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. В своей работе учила детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, экскурсий. Развивала умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, уступать друг другу. Закрепляла умение усложнять игру. Воспитывала умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Развивала интерес детей к театрализованной игре. Организовывала дидактические игры, объединяя детей в подгруппы. Закрепляла умение выполнять правила игры.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| высокий | 0% | 0% | 0% | 0% |
| средний | 50% | 50% | 50% | 100% |
| низкий | 50% | 50% | 50% | 0% |

В работе с детьми использовала различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми. Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закрепляла в разных видах деятельности детей. Использовала дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, учителя, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Ведущие цели взаимодействия детской группы с семьей – создание в детской группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Для более тесного знакомства с семьями детей провела анкетирование, организовала посещение семей. Для информирования родителей о ходе образовательного процесса провела дни открытых дверей. Подготовила индивидуальные и групповые консультации: «О витаминах, необходимых для укрепления иммунитета ребенка», «10 лучших средств от простуды», «Сезонные витамины и профилактика простуд», «Питание ребенка дошкольного возраста», «Первая помощь при обморожениях», «Зимние травмы», «Как готовить ребенка к предстоящему обучению в школе», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Речевая азбука для родителей и дошкольников», «Безопасность на дорогах». Оформила стенды для родителей: «Витамины для детей», «Так можно украсить детские блюда», «Моя мама самая лучшая», «Советы родителям по ОРВИ». Организовала выставки рисунков детей и их родителей. Приглашала родителей на детские концерты и праздники. Провели совместный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья» Для совместного чтения с детьми родителям постоянно предлагала книги, имеющиеся в книжном уголке группы, а так же обменивались книгами с родителями.

Участвовали вместе с детьми на праздниках «День пожилых», «День Матери», «Новый год». Подготовила и провела праздник ««Мама, папа и я – спортивная семья»». С детьми поздравили учителей с их профессиональным праздником. Дедушек и бабушек поздравили с Днем пожилых, «Новый год», «8 Марта», «День Победы» и « Скоро в школу».

Часто в своей работе для проведения занятий использовала компьютер. Показывала детям слайды, сказки, мультфильмы, презентации, которые очень помогали в работе. Дети приобщались к красоте природы, учились делать выводы, обсуждали поступки героев, тем самым это способствовало развитию речи детей, сплоченности детского коллектива.

В группе имеется эвенский уголок, который очень нравится детям. Там есть куклы в национальных костюмах, альбомы, игры, образцы вышивок, фотографии детей в национальной одежде и т.д.. Старалась показать детям красоту родного языка, используя художественную литературу эвенских авторов.

Мои дальнейшие перспективы:

1. Участие в различных конкурсах, проводимых внутри детской группы и вне его.

2. Изучение новинок методической литературы.

3. Пополнение группы новыми пособиями и играми.

4. Организовать тесное сотрудничество со школой.

5. Больше проводить мероприятий совместно с родителями, библиотекой.

6. В перспективе организовать совместно с родителями театральный кружок

**2018год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во дней в месяце | Кол-во рабочих дней в месяце | По списку  детей | Посещение | Пропуски | | | |
| Кол-во дней | отпуск | справка | Без причины |
| Январь | 96 | 16 | 6 | 77 | 19 | - | 19 | - |
| Февраль | 114 | 19 | 6 | 93 | 21 | 7 | 14 | - |
| Март | 84 | 14 | 6 | 77 | 7 | - | 7 | - |
| Апрель | 140 | 20 | 7 | 117 | 23 | 13 | 10 | - |
| Май | 126 | 18 | 7 | 113 | 13 | 5 | 8 | - |
| **Итого** | **560** | **87** | **32** | **477** | **83** | **25** | **58** |  |
| Сентябрь | 140 | 20 | 7 | 76 | 64 | 61 | 3 | - |
| Октябрь | 126 | 18 | 7 | 86 | 40 | 28 | 12 | - |
| Ноябрь | 152 | 19 | 8 | 116 | 36 | 28 | 8 | - |
| Декабрь | 160 | 20 | 8 | 120 | 40 | 40 | - | - |
| **Итого** | 578 | 77 | 30 | 398 | 180 | 157 | 23 | - |
| **Итого за год** | **1138** | **164** | **62** | **875** | **263** | **182** | **81** | - |

**2019год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во  дней в месяце | Кол-во раб.дней  в месяце | По списку  детей | Посещение | Пропуски | | | | | |
| Кол-во дней | отпуск | справка | | Без причины | |
| Январь | 119 | 17 | 7 | 86 | 33 | 24 | 9 | | - | |
| Февраль | 140 | 20 | 7 | 117 | 23 | 22 | - | | 1 | |
| Март | 112 | 14 | 8 | 95 | 17 | 14 | 3 | | - | |
| Апрель | 176 | 22 | 8 | 136 | 40 | 40 | - | | - | |
| Май | 128 | 16 | 8 | 100 | 28 | 22 | 6 | | - | |
| **Итого** | 675 | 89 | 38 | 534 | 141 | 122 | 18 | | 1 | |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| Октябрь |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Ноябрь |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Итого за год** |  |  |  |  |  |  |  |  | |