МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Тахтоямск»

Конспект НОД в разновозрастной кратковременной группе

«В гости к Чудо-дереву»

Воспитатель: Шахурдина Н.Н.

Тахтоямск 2019г

Цель занятия: Развитие познавательного интереса к растительному миру, окружающему миру и художественной литературе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Способствовать закреплению знания литературных произведений К.И. Чуковского «Чудо-дерево».

- Способствовать формированию основ экологической культуры; умений устанавливать простейшие закономерности, понимать взаимосвязи природных явлений

- Продолжить формировать навыки установления причинно-следственных знаний.

- Способствовать уточнению и расширению представлений о растительном мире – дереве и его частях, отличии хвойных от лиственных деревьев.

- Способствовать обогащению словарного запаса; обобщающих понятий «обувь», «фрукты».

Коррекционно-развивающие:

- Способствовать познанию окружающего мира посредством полисенсорных обследовательских действий.

- Способствовать развитию интереса к наблюдению за явлениями природы.

- способствовать развитию эмоциональной сферы через образное содержание упражнения «Ветер северный подул» … (3 состояния воды.)

- Способствовать развитию фиксации взора, прослеживающих функций глаз.

- Совершенствовать зрительно-моторную координацию.

- Способствовать развитию чувства равновесия и тактильной чувствительности.

- Способствовать развитию пространственной ориентации; обоняния, вкусовых ощущений.

- Способствовать укреплению руки для последующего обучения письму.

Коррекционно-воспитательные:

- Способствовать воспитанию экологического сознания, навыков симпатии к окружающему миру.

- Способствовать формированию навыков сотрудничества, коммуникативной культуры.

Реализация образовательных областей:

1. Познавательное развитие.

2. Речевое развитие.

3. Художественно-эстетическое развитие.

4. Социально-коммуникативное развитие.

5. Физическое развитие.

Методическое обеспечение: игра «Гонщик», «Сенсибар», «Компримо», настенный модуль с мешочками, шишка, 5 карточек формата А4 с частями деревьев, восковые мелки, макет «Чудо-дерева» с висящими на нем карточками «Обувь», фрукты: яблоко, апельсин, груша, гранат, лимон.

Предварительная работа:

- экскурсия в сельскую библиотеку, презентация по произведениям К.И.Чуковского;

- чтение произведения К.И. Чуковского «Чудо-дерево»;

- наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада;

- зарисовка наблюдения за распускающейся веткой тополя, стоящей в воде в вазе в группе;

- чтение загадок о деревьях, пословиц о природе;

- совместная деятельность воспитателя и родителей по изготовлению макета дерева из картона.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации детей | Воспитатель | Дети |
| 1. Вводная часть. | (Воспитатель берет с подоконника листок, подносит к уху и прислушивается.)  - Ребята, смотрите, к нам в окошко залетел листочек. Он рассказал, что дерево, на котором он рос, засыхает и может погибнуть. Как ему помочь? | - Звучат предложения детей. |
| 2. Основная часть.  Игра  «Напои дерево» - используется игра «Гонщик». | - Правильно, давайте поможем дереву и напоим его водой.  - В отверстиях есть разноцветные шарики и они могут передвигаться.  - Давайте представим, что прорези внизу -это корни деревьев, которые находятся под землей в почве:  синие и фиолетовые шарики – это капельки чистой воды, желтые – ствол и ветви, зеленые – крона дерева и листья, красные – цветы, плоды дерева.  Капельки воды от корней дерева поднимаются вверх по стволу, доходят до веточек, наполняют водой, оживляют листики, цветочки, которые превращаются во вкусные плоды. Вода – это живительная сила: без воды не могут ни растения, ни животные, ни человек.  - Мы спасли дерево, напоили его, оно оживилось, листочки стали выделять кислород и чем больше на земле растений, деревьев, лесов, тем чище воздух на планете и здоровее люди.  - А теперь отгадайте загадку:  - Правильно: руки – это ветви, а ладошки – листочки. | Ребенок под рассказ воспитателя совершает передвижения шариков по прорезям. |
| Художественная деятельность «Дорисуй части дерева» | На столе 5 видов карточек с недостающей частью дерева. Дети дорисовывают недостающие части и называют их: (крона, ветви, корни, ствол, плоды. |  |
| Игра «Найди наощупь» | - А сейчас поиграем - отгадайте, с какого дерева плод и опишите его.  (В 7 мешочках лежат 6 фруктов и 1 шишка. Дети наощупь отгадывают, какой по форме  фрукт в мешочке, достают, называют и описывают плод (цвет, с какого дерева). Ребенок достает шишку, нюхает.)  - А это что? От какого дерева? Чем пахнет?  Деревья, на которых растут листья называются лиственными, к ним относятся все фруктовые деревья; а деревья с иголками или хвоей называются хвойными.  - Молодцы! Вы правильно назвали плоды, а теперь угадаем их на вкус. |  |
| Игра «Угадай на вкус». | (Дети завязывают по очереди глаза; воспитатель угощает каждого кусочком фрукта – ребенок отгадывает).  - А за что мы любим фрукты? | - Они вкусные, в них много витаминов. |
| Физкультминутка: | Воспитатель предлагает детям превратиться в деревья.  - Ветер северный подул –  И с деревьев листья сдул –  Полетели, закружились –  И на землю опустились  Дождик стал по ним стучать:  Кап-кап-кап!  Град по ним заколотил,  Листья все насквозь пробил  Снег потом припорошил  Одеялом их накрыл. | качают поднятыми руками  потихоньку опускают руки  кружатся, присели  постучать пальцами по полу  постучать кулачками по полу  дети встают, выполняя плавные движения руками  подняли руки. |
|  | - Ребята, какие явления природы влияют на жизнь дерева?  А из чего состоит дождь? снег? град? | Дождь, град, снег.  Из воды. |
| Создание  проблемной  ситуации.  Игра  «Перейди речку босиком» | - А сейчас мы отправимся в гости к волшебному дереву. Перед нами препятствие – река, нам надо перейти ее по камушкам, не замочив ноги.  - Ура! Вот оно чудо-дерево!  - Ребята, а кто написал об этом чудо-дереве?  - А по каким признакам вы догадались, что это дерево?  - А чем оно необычное? Что растет вместо плодов?  - А как назвать одним словом, то что вы сняли? А кто заметил, что мы не сняли?  Почему?  - Посмотрите на свою обувь и обувь на чудо-дереве. Сравните.  - Где мы ходим в тапках?  Такая обувь называется домашняя.  А какая на Чудо-дереве? Где в ней ходят? Кто догадался, как называется такая обувь? | Дети переходят воображаемую речку друг за другом.  - К. И. Чуковский  (дети называют части дерева)  (подходят и каждый ребенок оказывает и называет вещь – сапоги, галоши, валенки, туфли, ботинки, лапти) - обувь.  Чулки – не обувь.  - У нас туфли, тапки, босоножки.  - Дома, в помещении детского сада.  - Уличная. |
| 3. Заключительная часть – подведение итогов. | -Молодцы. Теперь мы знаем, как растет дерево, как вода поит его корни, ствол, ветви и плоды. А чудо-дерево помогло нам узнать разницу между домашней и уличной обувью. |  |